

# 英語科学習指導案

場所 南舎3階 2年1組教室 (29人)

授業者 船田はるみ

## 1 単元名 Unit2 Food Travels around the World

## 2 生徒の実態

ペアでのコミュニケーション活動では、定型の対話だけではなく、相手に質問をしたり質問に1文付け加えて答えたりして対話を続けようとする意欲が見られる。グループ学習では、分からないことを聞いたり説明したりする姿もある。しかし書くことに対しては苦手意識をもっている生徒がやや多い。

## 3 本時のねらい

I think that ~を用いて仲間と自分の考えを交流する活動を通して、仲間の意見を取り入れ自分の表現をより正しく、豊かにすることができる。

## 4 本時の展開 (3/11)

過程	活動内容	指導・援助, 研究について
導入	<p>1.Small Talk</p> <p>2.Introduction</p> <p>T: I think that math is difficult. Because I can calculate but I can't understand figure. So when I studied math, I didn't feel happy. But I want to be good at math. What do you think about math?</p> <p>3.Today's Aim <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Let's talk and write about our thoughts.</span></p> <p>4.Activity①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアで、提示されたトピックについて考えを伝え合う</li> <li>・名簿に、自分の考えと同じか違うかをメモしながら聞く</li> <li>・ペアでトピックを変えながら対話をする</li> </ul> <p>5.Activity②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で友達に聞いてみたいオリジナルの内容を考え、ワークシートに考えと理由をメモする</li> <li>・仲間と考えを伝え合い、仲間のよい表現をメモして取り入れる</li> </ul> <p>6.Sharing Time</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言いたいけれど言えなかった表現を共有する</li> <li>・既習学習をうまく活用している表現を共有する</li> </ul> <p>7.Activity③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・メモを元に、自分の考えと理由などを英文で書く</li> <li>・グループで英文を読んで添削しあう</li> <li>・添削された英文を、自分で正しく修正する</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>I think that music is interesting. Because I like songs and I often listen to music. I want to sing a song well and play the guitar.</p> </div> <p>8.Evaluation</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>★研究内容② Activity①</p> <p><u>生徒の主体性を引き出す手立て</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを話したい、相手の考えを聞きたいと思えるトピックの設定</li> <li>・繰り返し多くの仲間と話すことで抵抗感をなくす</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>★研究内容② Activity②</p> <p><u>生徒の相互作用を生み出す活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間の良い表現をメモすることで、自分の表現に取り入れられるようにする</li> <li>・困ったことや良い表現を共有することで、自分の表現をより豊かにできるようにする</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★研究内容② Activity③</p> <p><u>生徒の主体性を引き出す手立て</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・添削されたものを自分の力で修正することで、自力解決の力をつける</li> </ul> </div>

5 研究に関わって

<研究内容2>

本時の手立て・活動 と 期待する効果

①自分の考えを伝えたい・仲間の考えを聞きたいと思えるトピックの設定&アウトプットの機会の確保

生徒が興味をもてるトピックを設定することで、意欲的に考えを伝え合い、そこからコミュニケーションを継続することができるようになることに期待する。

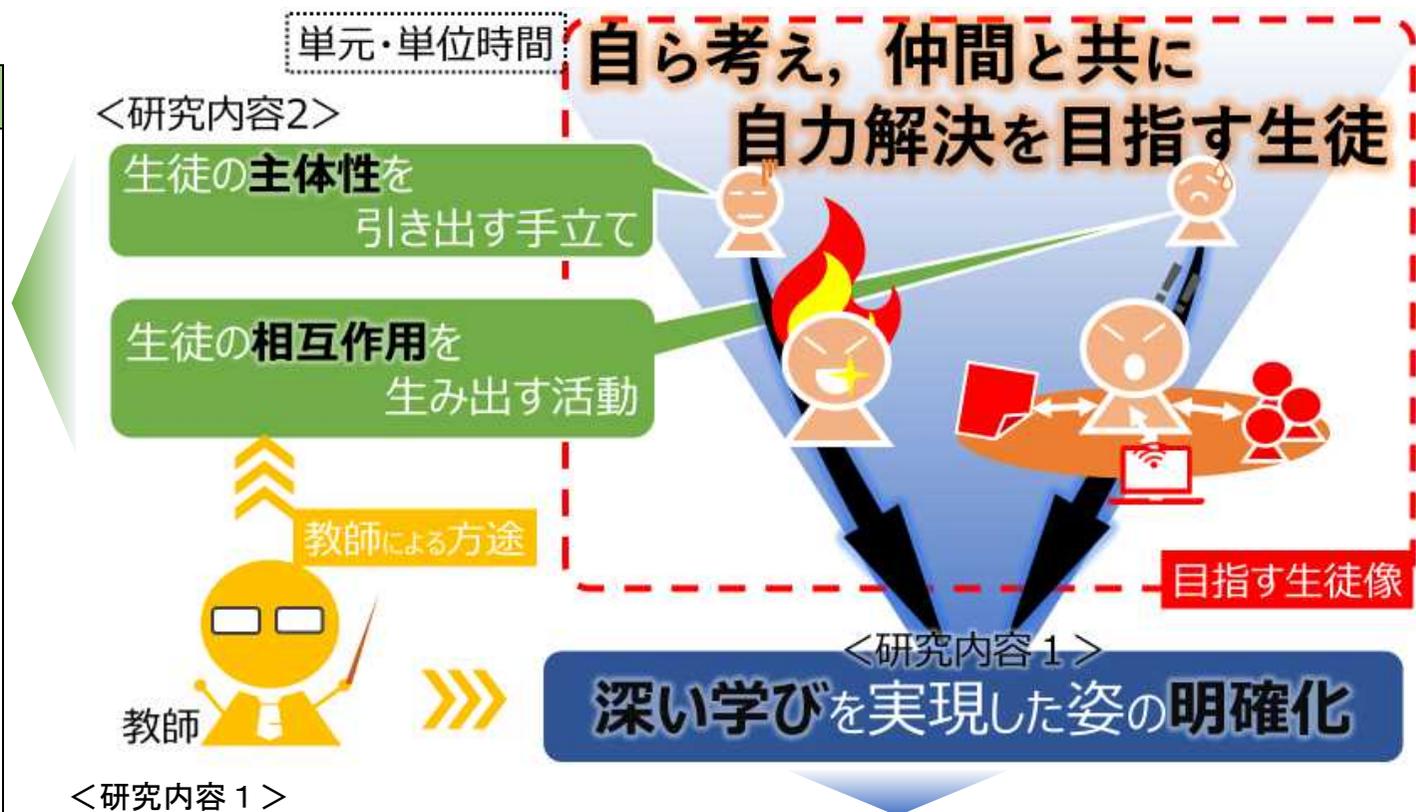
ペアやグループなどを活用し、何度も繰り返し話すことで、話すことに慣れ、英語に苦手意識をもっている生徒も抵抗なく話せるようになる。

②交流をする中で、仲間の表現の良さに気づき、自分の表現に取り入れる活動

工夫している仲間の表現をメモできるワークシートにしたり、教師が全体に良さを広めたりすることで、仲間から学び、自分の表現をより豊かにすることができると思う。

③添削をしあい、指摘された自分の間違いを自分の力で修正する活動

仲間や教師に間違いを直してもらうのではなく、自分の力で修正することで、より主体的に学ぶ姿勢を伸ばし、自力解決を目指す。



<研究内容1>

本時の深い学び	本時の深い学びを実現した姿（具体）
トピックについての自分の考えを、理由をつけ加えて相手と伝え合う活動を繰り返すことで、相手の表現の良さを自分の表現に取り入れ生かすことができる。	交流前 I think that music is interesting. Because I like songs and I often listen to music. ↓ 交流後 I think that music is interesting. Because I like songs and I often listen to music. I want to sing a song well.
仲間が書いた英文を読んで添削したり、添削されたものを自分の力で修正したりする活動を通して、表現をより正しいものにしたたり、より豊かにしたりすることができる。	添削前 I think that music is interesting. Because I like songs and I listen to music often. ↓ 添削後 I think that music is interesting. Because I like songs and I often listen to music.